ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Историческое просвещение в общеобразовательных организациях

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки –2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Примерная тематика курсовых работ 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета/экзамена) 15
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 17
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18
9.1. Общесистемные требования 18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
11. Лист регистрации изменений 20

1. Наименование дисциплины (модуля)
Историческое просвещение в общеобразовательных организациях

Целью освоения дисциплины «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности, принципах и методах исторического просвещения как самостоятельного направления профессиональной деятельности педагога, а также развитие компетенций по проектированию, организации и реализации просветительских практик в образовательных учреждениях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить сущность, функции и специфику исторического образования и исторического просвещения как взаимодополняющих, но самостоятельных феноменов в системе гуманитарного знания;
- освоить терминологический аппарат, концептуальные подходы и историографию развития просветительских практик в отечественной и зарубежной традиции;
- овладеть методами анализа и проектирования просветительских программ с учётом возрастных, социокультурных и когнитивных особенностей целевых аудиторий;
- изучить методику интеграции исторического просвещения в образовательные программы различных уровней (дошкольное, школьное, дополнительное образование);
- сформировать навыки разработки и реализации просветительских форматов: тематических экскурсий, музейных занятий, исторических квестов, проектной деятельности, клубной работы;
- освоить технологии взаимодействия с институтами историко-культурной среды (музеи, архивы, библиотеки, памятники истории и культуры) для организации просветительской деятельности;
- научиться критически оценивать содержание и формы исторического просвещения в контексте противодействия дезинформации и манипуляциям с исторической памятью;
- разработать критерии и инструменты диагностики эффективности просветительских практик и их влияния на формирование исторического сознания аудитории;
- сформировать профессиональную позицию, основанную на принципах объективности, научности, уважения к исторической памяти и культурному многообразию;
- осознать роль историка-просветителя как медиатора между академическим историческим знанием и обществом в условиях современных вызовов;
- освоить цифровые инструменты и интерактивные технологии (виртуальные экскурсии, цифровые архивы, геймификация) для расширения возможностей исторического просвещения;
- изучить опыт применения музейной педагогики, арт-терапии и других междисциплинарных подходов в просветительской практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Учебная дисциплина «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях» является базовой, и опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы исторической науки и высшего образования», «Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях».
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося
УК-2; ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	**Знать:** – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию; **Уметь:** – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе. **Владеть:** - навыками использования современных технологий в образовательном процессе; - приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
ПК-3.	Способен разрабатывать учебно-методическое и	ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства	**Знать:** – принципы отбора содержания учебной дисциплины;

	организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно –методическое-сопровождение образовательных программ. ПК 3.3 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	– вариативные технологии обучения; – основные методики составления программ дисциплин **Уметь:** – определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания; **Владеть:** – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); – приемами разработки творческих проверочных заданий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	76	18
в том числе:		
лекции	26	8
семинары, практические занятия	50	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	176	222
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			Лек	Пр	
1.	Историческое просвещение как педагогическое явление	12	2	2	8
2.	Нормативно-правовая база	12	2	2	8
3.	Методологические подходы	12	2	2	8
4.	Историческое сознание и гражданская идентичность	12	2	2	8

5.	Историческое сознание и гражданская идентичность	12	2	2	8
6.	Эволюция форм передачи исторического знания	12	2	2	8
7.	Роль исторических обществ и музеев **в** дореволюционной России	12	2	2	8
8.	Советская модель массовой историко-патриотической работы.	12	2	2	8
9.	Трансформация просветительских практик в постсоветский период**.**	12	2	2	10
10.	Сравнительный анализ зарубежных моделей исторического просвещения	12	2	2	8
11.	Внеурочная деятельность	14	-	4	10
12.	Музейная педагогика	14	-	4	10
13.	Использование истории малой родины, местных памятников, архивов для локального просвещения.	14	-	4	10
14.	Волонтёрское движение в сфере исторического просвещения	14	-	4	10
15.	Сторителлинг и цифровые проекты	14	2	2	10
16.	Интеграция с другими дисциплинами**.**	14	-	4	10
17.	Просветительская работа с трагическими страницами прошлого	14	-	4	10
18.	Анализ спорных и неоднозначных исторических событий**.** Противодействие фальсификации истории	14	2	2	10
19.	Методы оценки результатов просветительских программ	14	2	2	10
	Всего	**252**	**26**	**50**	**174**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Контроль	
1.	Историческое просвещение как педагогическое явление	12				12
2.	Нормативно-правовая база	12	2			10
3.	Методологические подходы	12				12
4.	Историческое сознание и гражданская идентичность	12				12
5.	Историческое сознание и гражданская идентичность	12				12

6.	Эволюция форм передачи исторического знания	12				12
7.	Роль исторических обществ и музеев **в** дореволюционной России	12		2		10
8.	Советская модель массовой историко-патриотической работы.	14	2			12
9.	Трансформация просветительских практик в постсоветский период**.**	14		2		12
10	Сравнительный анализ зарубежных моделей исторического просвещения	14		2		12
11	Внеурочная деятельность	14	2			12
12	Музейная педагогика	14				10
13	Использование истории малой родины, местных памятников, архивов для локального просвещения.	14				10
14	Волонтёрское движение в сфере исторического просвещения	14				10
15	Сторителлинг и цифровые проекты	14				10
16	Интеграция с другими дисциплинами**.**	14				10
17	Просветительская работа с трагическими страницами прошлого	14		4		10
18	Анализ спорных и неоднозначных исторических событий**.** Противодействие фальсификации истории	14				10
19	Методы оценки результатов просветительских программ	14	2			10
20	контроль	12			12	
	Всего	**252**	**8**	**10**	**12**	**222**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Сущность и цели исторического просвещения в современной школе: соотношение с историческим образованием и воспитательной работой
2. Нормативно-правовая база исторического просвещения: основные документы и их реализация в школьной практике
3. Методологические подходы в историческом просвещении: историко-культурологический и цивилизационный подходы на уроках и во внеурочной деятельности
4. Формирование гражданской идентичности средствами исторического просвещения: педагогические механизмы и критерии эффективности
5. Проектная деятельность как инструмент исторического просвещения на уроках истории: типология проектов и методика организации
6. Музейная педагогика в общеобразовательной организации: формы работы школьного музея и их просветительский потенциал
7. Краеведческий компонент в историческом просвещении: использование локальных источников и материалов малой родины

8. Сторителлинг и нарративные практики в историческом просвещении: приёмы и примеры для разных возрастных групп
9. Исторические квесты и ролевые игры как средство популяризации истории среди школьников
10. Использование цифровых архивов и открытых баз данных в просветительской работе учителя истории
11. Виртуальные экскурсии и 3D-реконструкции в историческом просвещении: возможности и ограничения
12. Создание цифрового краеведческого контента учащимися: от подкаста до мини-выставки в соцсетях
13. Просветительская работа по теме политических репрессий в школе: этические и методические рамки
14. Освещение межэтнических конфликтов в историческом просвещении: как формировать объективность и толерантность
15. Противодействие фальсификациям истории в школьной среде: развитие критического мышления и медиаграмотности
16. Этнокультурные сюжеты в историческом просвещении: включение традиций и локальной истории в школьную программу
17. Национально-региональный компонент как ресурс исторического просвещения: модели интеграции в урочную и внеурочную деятельность
18. История родного края после депортаций и возвращений: просветительские практики и этические аспекты
19. Традиционные сферы бытовой культуры как материал для школьных просветительских проектов

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности. Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов, развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК. 2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК. 2.1 формулирует основные задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	УК. 2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	УК. 2.1 не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК. 2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	УК. 2.2 разрабатывает основы концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	УК. 2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	УК. 2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ПК 3.1.Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий	ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно – методическое-сопровождение образовательных программ.	ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно – методическое-сопровождение образовательных программ.	ПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно – методическое-сопровождение образовательных программ.
	ПК 3.2 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса;	ПК 3.2 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса;	ПК 3.2 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса;	ПК 3.2 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса;

	- современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	- современными, в том числе информационными и технологиями, соответствующими и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	- современными, в том числе информационными и технологиями, соответствующими и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	- современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

2 семестр (зачет)

1. Историческое образование в России XX в. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Универсальные учебные действия.
2. Понятие «историческое просвещение»: в чём его отличие от исторического образования и воспитательной работы?
3. Основные цели и задачи исторического просвещения в современной школе.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие историческое просвещение в РФ.
5. Методологические подходы (историко-культурологический, цивилизационный, межпредметный) наиболее применимы в просветительской работе учителя истории.
6. Историческое просвещение и формирование гражданской идентичности и исторического сознания учащихся
7. Основные формы передачи исторического знания в разные эпохи (от древности до Просвещения
8. Роль исторических обществ и музеев в просветительской деятельности в дореволюционной России
9. Специфика массовой историко-патриотической работы в советский период
10. Трансформация просветительских практик в постсоветский период
11. Зарубежные модели исторического просвещения
12. Потенциал проектной деятельности в историческом просвещении: типология проектов и методика организации на уроке и во внеурочной работе.
13. Музейная педагогика в общеобразовательной организации
14. Методика включения краеведческого компонента в историческое просвещение
15. Приёмы сторителлинга и нарративных практик в преподавании истории для разных возрастных групп.
16. Интеграция этнокультурных сюжетов и традиций в историческое просвещение
17. Модели включения национально-регионального компонента в урочную и внеурочную деятельность
18. Этические и методические рамки просветительской работы по «трудным темам

19. Противодействие фальсификациям истории в школьной среде

3 семестр (экзамен)

1. Сущность и цели исторического просвещения в современной школе: соотношение с историческим образованием и воспитательной работой
2. Нормативно-правовая база исторического просвещения: основные документы и их реализация в школьной практике
3. Методологические подходы в историческом просвещении: историко-культурологический и цивилизационный подходы на уроках и во внеурочной деятельности
4. Формирование гражданской идентичности средствами исторического просвещения: педагогические механизмы и критерии эффективности
5. Основные формы передачи исторического знания в разные эпохи
6. Роль исторических обществ и музеев в просветительской деятельности в дореволюционной России
7. Специфика массовой историко-патриотической работы в советский период
8. Трансформация просветительских практик в постсоветский период
9. Зарубежные модели исторического просвещения
10. Проектная деятельность как инструмент исторического просвещения на уроках истории: типология проектов и методика организации
11. Музейная педагогика в общеобразовательной организации: формы работы школьного музея и их просветительский потенциал
12. Краеведческий компонент в историческом просвещении: использование локальных источников и материалов малой родины
13. Сторителлинг и нарративные практики в историческом просвещении: приёмы и примеры для разных возрастных групп
14. Исторические квесты и ролевые игры как средство популяризации истории среди школьников
15. Использование цифровых архивов и открытых баз данных в просветительской работе учителя истории
16. Виртуальные экскурсии и 3D-реконструкции в историческом просвещении: возможности и ограничения
17. Создание цифрового краеведческого контента учащимися: от подкаста до мини-выставки в соцсетях
18. Просветительская работа по теме политических репрессий в школе: этические и методические рамки
19. Освещение межэтнических конфликтов в историческом просвещении: как формировать объективность и толерантность
20. Противодействие фальсификациям истории в школьной среде: развитие критического мышления и медиаграмотности
21. Этнокультурные сюжеты в историческом просвещении: включение традиций и локальной истории в школьную программу
22. Национально-региональный компонент как ресурс исторического просвещения: модели интеграции в урочную и внеурочную деятельность
23. История родного края после депортаций и возвращений: просветительские практики и этические аспекты
24. Традиционные сферы бытовой культуры как материал для школьных просветительских проектов
25. Методы диагностики и оценки эффективности просветительских программ
26. Модели партнёрства школы с внешними организациями (музеи, архивы, поисковые отряды) для реализации просветительского проекта: этапы, роли, ожидаемые результаты.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в историческое образование.
2. Проблемное обучение на уроках истории как основа формирования творческого мышления учащихся.
3. Патриотическое воспитание учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.
4. Развитие временных представлений и изучение хронологии в школьном курсе истории.
5. Структура школьных исторических знаний.
6. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
7. Кабинет истории: научные основы его организации.
8. Сущность и цели исторического просвещения в современной школе: соотношение с историческим образованием и воспитательной работой
9. Нормативно-правовая база исторического просвещения: основные документы и их реализация в школьной практике
10. Методологические подходы в историческом просвещении: историко-культурологический и цивилизационный подходы на уроках и во внеурочной деятельности
11. Формирование гражданской идентичности средствами исторического просвещения: педагогические механизмы и критерии эффективности

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 26.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. (дата обращения: 26.05.2026).
3. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129668 (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176478 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861676. (дата обращения: 26.05.2026). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 26.05.2026).

6. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156217 . — Режим доступа: для авториз. (дата обращения: 26.05.2026).
7. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/155383 . — Режим до-ступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. (дата обращения: 26.05.2026).
8. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / состави-тель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: https://e.lanbook. Com /book/15654. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. (дата обращения: 26.05.2026).
9. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. (дата обращения: 26.05.2026).

б) дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020592 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158462 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132 . – Режим доступа: по подписке.

4. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с

5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.

6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

–Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО